

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ LỢI 2
GIAI ĐOẠN 2022 - 2027 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2032

Trường Tiểu học Phú Lợi 2 được thành lập theo Quyết định số 1818/QĐ-UBND của UBND thành phố Thủ Dầu Một ngày 02/6/2020. Hiện tại trường tọa lạc tại đường Mỹ Phước – Tân Vạn, khu phố 8, phường Phú Lợi, TP Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. Trường mới đi vào hoạt động từ học kỳ II năm học 2021-2022 nhưng đã có nhiều cố gắng trong hoạt động dạy học và giáo dục cũng như tích cực tham gia các phong trào của ngành và các cấp đạt nhiều thành tích đáng kể.

Trong năm qua, chất lượng giảng dạy và giáo dục của nhà trường đảm bảo đạt chỉ tiêu của ngành đề ra trên 98% học sinh hoàn thành chương trình lớp học. Nhà trường có từ 98 % - 100% HS được đánh giá đạt về phẩm chất và năng lực. Nhà trường đã thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị mà Đảng, Nhà nước và nhân dân giao phó. Nhà trường đã có được niềm tin yêu của học sinh, cha mẹ học sinh và nhân dân ở địa phương. Ban lãnh đạo nhà trường, đội ngũ giáo viên, nhân viên và học sinh trường tiểu học Phú Lợi 2 luôn tự hào với những thành quả đã đạt được từ sự phấn đấu không mệt mỏi của mình. Hiện nay, nhà trường quyết tâm phấn đấu nâng dần chất lượng giáo dục ở mức độ cao và bền vững. Xây dựng Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2022 - 2027 và tầm nhìn đến năm 2032 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển nhà trường, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của hiệu trưởng và hoạt động của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Việc xây dựng và triển khai Kế hoạch phát triển giai đoạn 2022 - 2027 và tầm nhìn đến năm 2032 của trường tiểu học Phú Lợi 2 là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông.

A. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

I. Bối cảnh bên ngoài

1. Thời cơ

- Trường được sự tin nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh.
- Đội ngũ cán bộ, giáo viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

- Đảng ủy, chính quyền và nhân dân địa phương rất quan tâm đến sự nghiệp giáo dục. Phong trào khuyến học, khuyến tài phát triển mạnh mẽ đã góp phần quan trọng trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạch, tích cực.

- Công tác xã hội hóa giáo dục của địa phương nói chung và nhà trường nói riêng đã đạt được hiệu quả cao, đặc biệt là trong nội dung tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất trường học và xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài. Phụ huynh luôn quan tâm đến việc học của con em.

2. Thách thức

- Giai đoạn 2022 - 2027 là những năm đầu tiên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 nên nhà trường chưa có nhiều kinh nghiệm về triển khai và thực hiện. Yêu cầu về chất lượng giáo dục ngày càng cao.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

- Ứng dụng CNTT trong quản lý, giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên phải theo kịp yêu cầu đổi mới.

II. Bối cảnh bên trong

1. Điểm mạnh

- Hiện nay, Giáo viên đạt trình độ chuẩn theo quy định là 37/43, đạt tỉ lệ 86.04%. Trong đó trên chuẩn: 1/43, đạt tỉ lệ 2.32%. Giáo viên dạy bộ môn đều đạt trình độ chuyên môn theo quy định: 2 giáo viên thể dục, trình độ Đại học sư phạm giáo dục thể chất; 1 giáo viên âm nhạc, trình độ Đại học âm nhạc; 2 giáo viên mỹ thuật, trình độ Đại học mỹ thuật; 4 giáo viên tiếng Anh (3: trình độ Đại học sư phạm tiếng Anh, 1: trình độ Cao đẳng sư phạm tiếng Anh); 2 giáo viên Tin học trình độ Đại học : 1, trình độ Cao đẳng sư phạm: 1), 100% giáo viên biết tin học, ứng dụng công nghệ thông tin để soạn giảng và phục vụ công việc, giáo viên biết tiếng Anh: 43/43 (100%). Tất cả cán bộ, giáo viên trường đều tích cực tự học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Trong năm học 2021-2022, nhà trường hoàn thành tất cả mục tiêu theo phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường

- Đảng và Nhà nước luôn quan tâm chỉ đạo, đầu tư xây dựng nhà trường theo tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, luôn mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Chất lượng giáo dục nhà trường ổn định, Quy mô phát triển của nhà trường trong 5 năm tiếp theo khá ổn định, có từ 32-33 lớp học với khoảng 1200 đến 1250 học sinh. Số lớp, số lượng học sinh/ lớp đảm bảo quy định tại Điều lệ trường tiểu học. Học sinh có có phong trào học tập, rèn luyện tốt; nhiều học sinh có tố chất, các em rất hứng

thú, say mê với những hoạt động phát triển tố chất, năng lực cá nhân như các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, khoa học kỹ thuật,

- Ban đại diện CMHS quan tâm hỗ trợ các phong trào của nhà trường, góp phần cùng nhà trường hoàn thành kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm.

- Lãnh đạo nhà trường là những người tâm huyết, dám nghĩ, dám làm, tích cực học hỏi, biết đổi mới, sáng tạo và luôn khuyến khích, trân trọng sáng tạo của giáo viên. Lãnh đạo nhà trường đã truyền được cảm hứng cho đội ngũ nhà giáo và tạo lập được bầu không khí làm việc thân thiện, tích cực trong đơn vị.

- Nhà trường đã đưa vào kế hoạch giáo dục của mình các nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục để thực hiện tốt CTGDPT 2018 như: dạy kỹ năng sống, tổ chức các hoạt động câu lạc bộ, dạy kỹ thuật theo phương pháp mới, tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Đây là điều kiện rất thuận lợi để nhà trường thực hiện triển khai thành công Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Điểm yếu

- Do trường tọa lạc tại tuyến đường chính, luôn có lưu lượng xe cộ qua lại đông đúc nên phần nào cũng ảnh hưởng đến tiếng ồn của các phương tiện giao thông

- Số học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn 88/1205 em, chiếm tỉ lệ 7,3%. Một số ít học sinh thiếu sự quan tâm, giúp đỡ của gia đình trong học tập. Một số học sinh thực tế bị bệnh tự kỉ nhưng gia đình tâm lý sợ lý lịch con mình bị ảnh hưởng nên không nộp hồ sơ minh chứng bệnh, nhà trường không lập hồ sơ quản lý học sinh khuyết tật học hòa nhập được nên phần nào ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy chung của nhà trường.

- Trình độ ngoại ngữ của đa số giáo viên và cán bộ quản lý chưa tốt, ảnh hưởng đến việc xây dựng môi trường học tập tiếng Anh của học sinh, ảnh hưởng đến khả năng tự học, nghiên cứu cũng như áp dụng thành tựu của GD thế giới.

- Thời gian tập huấn, bồi dưỡng tập trung cho giáo viên của trường không có nhiều mà khả năng tự học, tự bồi dưỡng của một bộ phận giáo viên còn yếu nên nếu không cải thiện được điều này thì việc thực hiện những đổi mới trong kế hoạch giáo dục sẽ gặp khó khăn, hiệu quả không cao.

- Nhà trường mới nên chưa có đủ thiết bị dạy học ở các phòng học: ti vi, máy chiếu, máy tính. Các phòng làm việc còn thiếu các thiết bị: máy tính, máy in.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. Tâm nhìn

Là trung tâm văn hoá giáo dục của địa phương; là ngôi trường thân thiện; là địa chỉ tin cậy để phụ huynh gửi gắm con em; là nơi giáo viên và học sinh luôn tự tin, năng động, sáng tạo và vươn tới thành công

II. Sứ mạng:

TRƯỜNG
TRƯỜNG
TRƯỜNG

Tạo dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện để tất cả các em học sinh đều cảm nhận được "Mỗi ngày đến trường là một ngày vui". Tạo điều kiện tốt nhất để mỗi học sinh được học tập, rèn luyện nhằm phát triển tối đa các phẩm chất và năng lực của bản thân. Bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc, có các kỹ năng sống cơ bản theo lứa tuổi, có kiến thức chắc chắn để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển, vươn lên trong tương lai.

III. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường.

- Tính trung thực
- Tình đoàn kết
- Sự hợp tác
- Phong cách tự tin
- Lòng say mê sáng tạo
- Tinh thần trách nhiệm
- Lòng nhân ái

C. MỤC TIÊU, CÁC ƯU TIÊN

I. Mục tiêu chiến lược

1. Quá trình giáo dục

Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực. Học sinh làm chủ được kiến thức của từng lớp học, bậc học, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống; xây dựng được những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt, đặc biệt chú trọng xây dựng thói quen đọc sách. Mỗi học sinh trở thành cá nhân có tư duy độc lập, có năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề, có khả năng sáng tạo, luôn có khát vọng vươn lên.

Tiếp tục khẳng định nhà trường là địa chỉ tin cậy của gia đình và xã hội, học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Tập trung xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, tiên tiến, hiện đại; có đủ các điều kiện tốt nhất cho việc triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Một số chỉ tiêu cụ thể:

- Đảm bảo quy mô lớp học, sĩ số học sinh theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.
- Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.

- Học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 98% trở lên.
- Học sinh hoàn thành tốt môn học đạt từ 50% trở lên.
- Tham gia các cuộc thi, giao lưu, liên hoan học sinh năng khiếu ở các cấp huyện, tỉnh, quốc gia.

2. Phát triển đội ngũ.

Đủ số lượng, đảm bảo chất lượng theo quy định của trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1. Cụ thể: Giáo viên đạt tỷ lệ 1,5 giáo viên/ lớp, có giáo viên tổng phụ trách Đội chuyên trách; 100% cán bộ, giáo viên có trình độ đào tạo đạt chuẩn (đại học), quản lý nhà trường có trình độ đại học; cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá theo Chuẩn nghề nghiệp, Chuẩn hiệu trưởng đạt loại khá và xuất sắc đạt 100%. Có giáo viên giỏi cấp thành phố, tỉnh.

3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ.

Đảm bảo đầy đủ các quy định về cơ sở vật chất, trang thiết bị của trường đạt Chuẩn Quốc gia mức độ 1, Chuẩn Xanh - sạch - đẹp - an toàn.

Tăng cường các thiết bị dạy học hiện đại như máy chiếu, máy tính, ti vi, máy in, máy photocopy, hệ thống âm thanh, ...giúp giáo viên ứng dụng vào giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Chú trọng đầu tư các điều kiện giúp cho cán bộ, giáo viên, nhân viên ứng dụng công nghệ trong công tác quản lý, giáo dục như đường truyền internet, website, các phần mềm phổ cập, kế toán, cơ sở dữ liệu, thư viện,...

Ưu tiên kinh phí đầu tư các thiết bị học tập về công nghệ và khoa học kỹ thuật cho học sinh.

II. Các vấn đề ưu tiên

1. Kiện toàn và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo phục vụ cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018.
2. Rà soát đồ dùng, thiết bị dạy học, bổ sung kịp thời, đầy đủ để phục vụ giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục.
4. Chỉ đạo và giám sát chặt chẽ việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh, đổi mới đánh giá học sinh.Thúc

đầy và nâng cao chất lượng đọc sách, làm nền tảng cho việc tự học của giáo viên và học sinh.

5. Tích cực đổi mới lề lối, tác phong làm việc. Phân quyền rõ ràng cho từng cấp quản lý, phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng để phát huy tinh thần trách nhiệm cũng như sự sáng tạo của mỗi cá nhân.

D. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

Thực hiện Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2022 – 2027, tầm nhìn đến năm 2032 là thực hiện đồng bộ 9 giải pháp:

1. *Thực hiện hiệu quả đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

- Thực hiện nội dung chương trình các môn học một cách linh hoạt, tăng thời lượng thực hành trong các tiết dạy. Đảm bảo dạy học tích hợp giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh.

- Tổ chức thao giảng chuyên đề, hội giảng, dự giờ để trao đổi góp ý rút kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Động viên, khuyến khích giáo viên học tập và bồi dưỡng kiến thức ngoại ngữ (tiếng Anh), tin học và kỹ năng công tác. Tạo một môi trường học tập tích cực, linh hoạt trong đội ngũ giáo viên.

- Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học thông qua trải nghiệm, học đi đôi với hành, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục. Chuyển đổi mạnh mẽ từ dạy kiến thức là chủ yếu sang dạy phương pháp học tập là chủ yếu. Chuyển đổi mạnh mẽ từ dạy lý thuyết là chủ yếu sang dạy kỹ năng tự nghiên cứu, làm việc độc lập và làm việc theo nhóm, và kỹ năng thực hành là chủ yếu. Giúp học sinh chuyển đổi từ thụ động chủ động, làm chủ bản thân trong học tập và kiểm tra.

- Đẩy mạnh công tác kiểm tra định kỳ, khảo sát chất lượng, đảm bảo khách quan công bằng, ngăn ngừa tiêu cực trong kiểm tra.

2. *Chú trọng đào tạo đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý.*

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm

chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Chú trọng:

- Hoàn thiện và thực hiện kế hoạch đào tạo cán bộ quản lý và bồi dưỡng nâng chuẩn đội ngũ giáo viên giảng dạy hàng năm.
- Xây dựng thực hiện đề án đào tạo và bồi dưỡng ngoại ngữ, trước hết là tiếng Anh cho giáo viên và cán bộ quản lý. Thực hiện mục tiêu đến năm 2027, 50% trở lên các giáo viên có chứng chỉ A2 về ngoại ngữ.
- Đào tạo đội ngũ giáo viên các bộ môn theo Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành (Giáo viên Tiếng Anh)
- Tăng cường các hình thức bồi dưỡng thường xuyên nhằm cập nhật các kiến thức cho giáo viên.

3. *Đẩy mạnh nghiên cứu khoa học, ứng dụng công nghệ.*

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, thư viện điện tử...Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.
- Nâng cao chất lượng website của nhà trường. Tổ chức xây dựng hồ sơ khoa học cho tất cả các giáo viên trên website, cung cấp các kết quả nghiên cứu khoa học ở file điện tử làm tài liệu tham khảo cho giáo viên toàn trường.
- Tăng cường nghiên cứu khoa học cho giáo viên để bồi dưỡng khả năng sáng tạo về chuyên môn.
- Khuyến khích giáo viên nhà trường tham gia các hội thi và viết bài, đăng bài kết quả nghiên cứu trên website của trường. Ngoài ra người phụ trách CNTT phải có kế hoạch sưu tầm, ghi đĩa chứa các phần mềm hỗ trợ dạy học, quản lý cho cán bộ giáo viên... để góp phần nâng cao đáng kể trình độ về CNTT cho các giáo viên toàn trường để giáo viên tiện theo dõi học tập và thực hiện tại chỗ khá thuận lợi để quan sát.
- Lên kế hoạch tổ chức các chuyên đề các môn đặc biệt phải ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình tổ chức chuyên đề.

- Có kế hoạch tập huấn và bồi dưỡng việc sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và trong quản lí.

- Tổ CNTT lập kế hoạch và dành thời gian họp tổ, nhóm bộ môn triển khai họp tập chuyên đề ứng dụng CNTT trong giảng dạy, quản lí, sau đó có thao giảng minh họa Kế hoạch học tập chuyên đề, thao giảng được thể hiện rõ ngay từ đầu học kỳ của năm học

4. Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất.

- Xây dựng cơ sở vật chất, nâng cấp sân tập, bổ sung trang thiết bị giáo dục theo chuẩn hóa, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Xây dựng mạng lưới thông tin quản lí, thông tin khoa học, công nghệ, thu viện trong thời gian sớm nhất.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí nhà trường, khai thác có hiệu quả mạng Internet và các phần mềm quản lí phục vụ cho việc học tập của giáo viên và học sinh, điều hành của nhà trường.

5. Làm tốt kiểm định chất lượng, đổi mới công tác thi đua và kiểm tra nội bộ giáo viên, kiểm tra chuyên đề giáo dục.

- Thực hiện tự đánh giá nhà trường theo nội dung kiểm định chất lượng trường tiểu học. Đăng kí kiểm định chất lượng với Sở GDĐT sau khi hoàn thành tự đánh giá.

- Xây dựng kế hoạch, các tiêu chí thi đua cụ thể ngay đầu năm học. Tổ chức bình bầu dân chủ, đánh giá khách quan sự cố gắng và mức độ đảm bảo chất lượng của nhà trường và mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên cuối mỗi năm học.

- Gắn công tác đảm bảo chất lượng với công tác thi đua. Chuẩn bị minh chứng cho kiểm định chất lượng cũng đồng thời là chuẩn bị minh chứng cho đánh giá thi đua của từng cá nhân, từng tổ thi đua.

6. Tăng cường công tác xã hội hóa.

- Thực hiện xã hội hoá giáo dục, đa dạng hoá các nguồn thu hợp pháp. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục và các kế hoạch theo quy định hàng năm của đơn vị.

- Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường

7. Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm.

- Bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục học sinh, thực hiện Chương trình Giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của nhà trường và của từng lớp;

- Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Môi trường giáo dục trong nhà trường, trong các lớp học mang tính “mở” kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của các em, thúc đẩy các em tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng;

- Tuyên truyền, phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Huy động sự tham gia của gia đình trẻ và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường lấy trẻ làm trung tâm.

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư kinh phí để xây dựng và sửa chữa về khuôn viên nhà trường, lớp học, các phòng chức năng; mua sắm thêm trang thiết bị, đồ dùng dạy học

- Tổ chức tập huấn chuyên đề cho 100% giáo viên trong nhà trường, tích cực đổi mới phương pháp giáo dục, thực hiện tốt các nội dung của chuyên đề, xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức dưới nhiều hình thức như: Thảo giảng, hội thi của cô và trẻ, những trò chơi vận động, trò chơi dân gian, trò chơi học tập... có sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm.

- Kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường thực hiện hiệu quả các nguồn đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị nhằm xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, thân thiện, an toàn. Khai thác, sử dụng có hiệu quả các phòng chức năng, thiết bị hiện có để thực hiện tốt các hoạt động giáo dục phù hợp với từng độ tuổi.

8. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên và nhân viên.

- Có chính sách tài chính hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục, nghiên cứu khoa học.

- Có chính sách hỗ trợ cán bộ, viên chức đi học nâng cao trình độ đặc biệt là chính sách hỗ trợ giáo viên học ngoại ngữ, tin học.

- Đầu tư hợp lý cho các hoạt động phong trào văn hoá, văn nghệ, thể thao của cán bộ viên chức.

- Đầu tư hợp lý để tổ chức các hoạt động nghỉ hè, nghỉ mát cho cán bộ viên chức

9. Đổi mới tổ chức và quản lý, đảm bảo thực hiện tốt nguyên tắc tập trung dân chủ.

- Tăng cường sự lãnh đạo toàn diện của Chi bộ, vai trò chỉ đạo của chính quyền, sự tham gia quản lý và động viên quần chúng của các tổ chức đoàn thể.

- Thực hiện dân chủ hoá trường học. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, phát huy vai trò trung tâm của học sinh, vai trò làm chủ của học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường.

- Không ngừng đổi mới và sáng tạo trong quản lý: Đổi mới công tác thi đua, công tác kế hoạch, xây dựng và triển khai các kế hoạch công tác từng mặt.

- Thực hiện Thông tư 36/2017/BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện ba công khai: công khai chuẩn chất lượng đầu ra, công khai điều kiện để đảm bảo chất lượng và công khai thu, chi tài chính.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên của nhà trường, cơ quan chủ quản, Đảng uỷ, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường.

II. Tổ chức:

Hội đồng trường chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai chiến lược. Điều chỉnh chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường

III. Lộ trình thực hiện chiến lược:

1. Giai đoạn 1: Từ năm 2022 – 2025

- Triển khai chiến lược đến toàn thể cán bộ, giáo viên, báo cáo lên các cơ quan quản lý xin ý kiến chỉ đạo.

- Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, thu thập ý kiến đóng góp, bổ sung.

- Xây dựng các mục tiêu cụ thể, kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung.

- Bổ sung, hoàn thiện các tiêu chí công nhận Chuẩn quốc gia mức độ 1, Trường học Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn.

- Bồi dưỡng đội ngũ: 50-70 % giáo viên có trình độ Tiếng Anh A2, Tin học cơ bản. 100% giáo viên có trình độ đạt chuẩn (Đại học), tập huấn bồi dưỡng đáp ứng việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục và dạy học theo đúng mục tiêu, tiến độ kế hoạch chiến lược đã xây dựng.

2. Giai đoạn 2: Từ năm 2025 – 2027:

- Nâng cấp, tu sửa sân chơi, sân tập. Tiếp tục bổ sung trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ tốt các hoạt động dạy học, giáo dục.

- Hoàn thiện 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp (trình độ đại học, có đầy đủ chứng chỉ Tiếng Anh, Tin học theo yêu cầu).

- Cùng cố và duy trì bền vững các danh hiệu đạt được, tiếp tục xây dựng, điều chỉnh bổ sung mục tiêu, kế hoạch của nhà trường phù hợp với tình hình mới.

IV. Các bên liên quan

1. Đối với hiệu trưởng.

Tổ chức triển khai thực hiện chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Hàng năm, xây dựng kế hoạch năm học đảm bảo bám sát chiến lược phát triển của nhà trường. Đánh giá thực hiện chiến lược trong từng năm học.

2. Đối với phó hiệu trưởng.

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất bổ sung những giải pháp để thực hiện chiến lược có hiệu quả.

3. Đối với tổ trưởng chuyên môn.

Tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai của hiệu trưởng trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Căn cứ chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

5. Đối với học sinh.

Ra sức học tập tốt, rèn luyện chăm chỉ. Luôn trau dồi đạo đức, hành vi phù hợp với các chuẩn mực của xã hội, thường xuyên rèn luyện sức khỏe, tích cực tham gia các hoạt động, rèn kỹ năng sống.

6. Đối với ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh.

Phối hợp với nhà trường trong giáo dục, bồi dưỡng học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị mà chiến lược đã vạch ra. Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của kế hoạch chiến lược.

G. KẾT LUẬN – KIẾN NGHỊ

Thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2022 - 2027, tầm nhìn đến 2032 của trường Tiểu học Phú Lợi 2 có nhiều cơ hội, song không ít những khó khăn và thách thức. Việc xây dựng Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2022 - 2027, tầm nhìn đến 2032 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể nhà trường nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn. Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2022 - 2027, tầm nhìn đến 2032

văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, là cơ sở cho các tổ chức và cá nhân trong nhà trường khi xây dựng kế hoạch hoạt động.

Nhà trường kính đề nghị chính quyền địa phương, phòng GDĐT quan tâm chỉ đạo và đầu tư. Các bậc phụ huynh học sinh phối kết hợp chặt chẽ và tạo điều kiện tốt nhất thực hiện hiệu quả kế hoạch đề ra.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2022-2027, tầm nhìn đến năm 2032 của Hội đồng trường Trường Tiểu học Phú Lợi 2, các tổ chức, cá nhân căn cứ theo chức trách, nhiệm vụ được phân công để xây dựng và triển khai hiệu quả kế hoạch ngắn hạn, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu của kế hoạch chiến lược. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc thì các tổ chức, cá nhân trong nhà trường phản ánh để Hội đồng trường nghiên cứu, điều chỉnh./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- Lưu VT

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Hòa Chuẩn

PHÒNG GDĐT TP THỦ DẦU MỘT PHÊ DUYỆT